

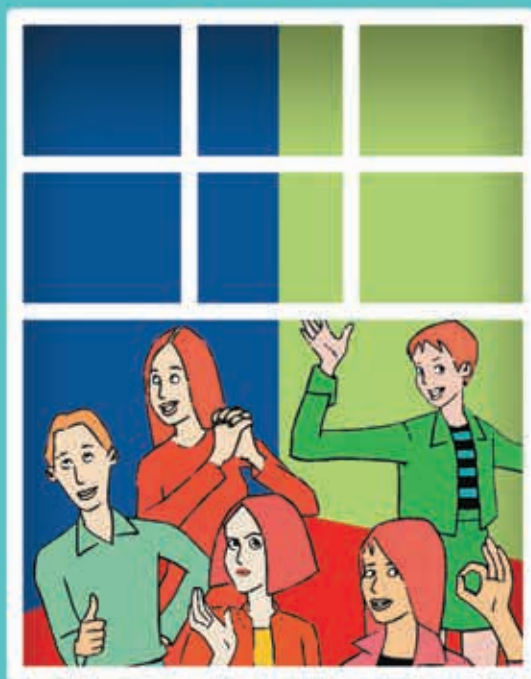
# FORWARD

ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

# 5-9

КЛАССЫ

М. В. Вербицкая



вентана  
граф

# FORWARD

М. В. Вербицкая



5-9

КЛАССЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа

*3-е издание, переработанное*

Москва

Издательский  
центр

«Вентана-Граф»

2017

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ  
В31

**Вербицкая, М. В.**

**В31** Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 80 с. — (Forward).

ISBN 978-5-360-07630-8

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК «Forward», даются примерное тематическое планирование содержания курса и характеристика основных видов учебной деятельности. Особое внимание уделяется механизмам и критериям промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-360-07630-8

© Вербицкая М. В., 2013  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2013  
© Вербицкая М. В., 2017, с изменениями  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2017,  
с изменениями

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1.</b> | Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1.      | Общая характеристика программы курса английского языка .....                                       | 4  |
| 1.2.      | Особенности содержания обучения иностранному языку<br>в основной школе .....                       | 5  |
| 1.3.      | Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение<br>целей основного общего образования ..... | 6  |
| <b>2.</b> | Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» .....                                     | 7  |
| <b>3.</b> | Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане .....                                    | 9  |
| <b>4.</b> | Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» .....                                      | 9  |
| 4.1.      | Личностные результаты .....  | 10 |
| 4.2.      | Метапредметные результаты .....  | 10 |
| 4.3.      | Предметные результаты .....  | 11 |
| <b>5.</b> | Содержание учебного предмета «Английский язык» .....   | 14 |
| 5.1.      | Предметное содержание речи .....   | 14 |
| 5.2.      | Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения .....   | 15 |
| 5.3.      | Языковые средства и навыки оперирования ими .....  | 16 |
| 5.4.      | Социокультурные знания и умения .....  | 19 |
| 5.5.      | Компенсаторные умения .....  | 20 |
| 5.6.      | Общеучебные умения и универсальные способы<br>учебной деятельности .....                           | 20 |
| 5.7.      | Специальные учебные умения .....   | 20 |
| <b>6.</b> | Тематическое планирование с определением основных видов<br>учебной деятельности .....              | 21 |
| 6.1.      | 5 класс .....  | 22 |
| 6.2.      | 6 класс .....  | 29 |
| 6.3.      | 7 класс .....  | 36 |
| 6.4.      | 8 класс .....  | 44 |
| 6.5.      | 9 класс .....  | 52 |
| <b>7.</b> | Учебно-методическое и материально-техническое<br>обеспечение образовательного процесса .....       | 61 |
| 7.1.      | Средства создания эффективной информационно-<br>образовательной среды .....                        | 61 |
| 7.2.      | Реализация требований ФГОС в УМК серии «Forward» .....   | 63 |
| <b>8.</b> | Планируемые результаты изучения учебного предмета<br>«Английский язык» .....                       | 67 |
| 8.1.      | Коммуникативные умения .....   | 68 |
| 8.2.      | Языковые средства и навыки оперирования ими .....  | 71 |
| 8.3.      | Социокультурные знания и умения .....  | 74 |
| 8.4.      | Компенсаторные умения .....  | 75 |
| 8.5.      | Общеучебные умения и универсальные способы<br>учебной деятельности .....                           | 75 |
| 8.6.      | Специальные учебные умения .....   | 75 |
| <b>9.</b> | Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета<br>«Английский язык» .....               | 76 |
| 9.1.      | Особенности оценки личностных результатов .....  | 76 |
| 9.2.      | Особенности оценки метапредметных результатов .....  | 76 |
| 9.3.      | Особенности оценки предметных результатов .....  | 78 |
| 9.4.      | Итоговая оценка выпускника .....   | 78 |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Общая характеристика программы курса английского языка

Программа курса английского языка для 5–9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС)<sup>1</sup>, и Примерной основной образовательной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы<sup>2</sup>, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Иностранный язык как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и читательской компетенций, совершенствованию навыков работы с информацией, приобретению опыта проектной работы. Иностранный язык важен и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

Данная программа обеспечивает преемственность с уровнем начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также определения путей формирования системы знаний, умений и способов учебной деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе данной программы, могут разрабатываться в образовательных организациях разного профиля и разной специализации при использовании в учебном процессе УМК по английскому языку серии «Forward», входящего в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Данная программа включает девять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Английский язык», определение места предмета в учебном плане, перечисление требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета и критерии их оценки.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html)

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>

## 1.2. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся. Однако уровень основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14–15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как второй уровень образования является связующим звеном между начальным и средним уровнями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширились кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На втором уровне образования совершенствуются приобретённые ранее знания, умения и навыки, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. К концу обучения в основной школе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них неизбежно возникают вопросы:

- продолжать образование в средней школе (10–11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в средней школе, то на каком уровне — базовом или углублённом;
- какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть про-

блемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### **1.3. Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение целей основного общего образования**

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

**1) в области *речевой компетенции***

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**2) в области *языковой компетенции***

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**3) в области *социокультурной / межкультурной компетенции***

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**4) в области *компенсаторной компетенции***

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Б) развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- В) развитие информационной компетенции**, которая включает:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
  - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
  - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
  - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
  - воспитание качеств гражданина, патриота;
  - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:
- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В настоящей программе представлен раздел «*Предметное содержание речи*», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Одиннадцать тематических подразделов предметного со-



держания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования<sup>1</sup>, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов учебной деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>

### 3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования.

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени.

Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени.

Количество учебных недель — 35.

| Класс                                       | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | Итого |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Количество часов, включая вариативную часть | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525   |

Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана основного общего образования<sup>1</sup> общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Второй вариант базисного учебного плана основного общего образования предусматривает, начиная с 5 класса, введение второго иностранного языка на изучение которого отводится 70 часов в год (по 2 часа в неделю). При этом уменьшение количества учебных часов на изучение первого иностранного языка не допускается (не менее 3 часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

### 4. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе 1.3 цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях<sup>1</sup>.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

## 4.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

## 4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html)

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 4.3. Предметные результаты

#### *А. В коммуникативной сфере*

##### Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *в области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в средней школе или в системе начального профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

### 5.1. Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.* *Европейский союз и мировое сообщество.* Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 5.2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. *Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.*

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).



1. Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);
- *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## 5.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**1.** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

**Имена существительные** исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

**2.** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## 5.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 5.5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## 5.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## 5.7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- *выборочно использовать перевод;*
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

На инвариантную часть программы приходится 395 часов, что составляет 75 % от 525 часов, выделяемых на изучение иностранного языка с 5 по 9 класс. На вариативную часть программы приходится 130 часов (25 % от общего количества часов).

## 6.1. 5 класс

| № урока | Тема раздела                  | Языковые средства  | Основные виды учебной деятельности  |
|---------|-------------------------------|--|---|
| 1       | 2                             | 3  | 4   |
| 1–6     | Unit 1. Let's make a magazine | <p><b>I четверть</b></p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>         Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>         Модальный глагол <i>can</i>.<br/>         Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>.<br/>         Конструкция <i>Let's ...</i><br/>         Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>.<br/>         Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>.<br/>         Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p> | <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b><br/>         Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br/>         Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br/>         Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br/>         Выражать благодарность.<br/>         Выражать согласие/отказ.<br/> <b>Диалог-расспрос</b><br/>         Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).<br/>         Отвечать на вопросы разных видов.<br/>         Самостоятельно запрашивать информацию.<br/> <b>Диалог-побуждение к действию</b><br/>         Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br/>         Давать советы.<br/>         Принимать/не принимать советы партнёра.<br/>         Приглашать к действию/взаимодействию.<br/> <b>Диалог-обмен мнениями</b><br/>         Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br/>         Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br/> <b>Комбинированный диалог</b><br/>         Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br/> <b>В монологической форме</b><br/>         Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br/>         Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.<br/>         Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b><br/> <b>При непосредственном общении</b><br/>         Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br/>         Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p> |
| 7–12    | Unit 2. The competition       | <p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>.<br/>         Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.<br/>         Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение).<br/>         Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>.<br/>         Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>.<br/>         Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>   |   |
| 13–17   | Unit 3. At the film studio    | <p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>         Конструкции <i>I'd like to ...</i><br/>         Конструкции <i>why don't you ...</i></p>   |   |

|       |                                 |  |  |
|-------|---------------------------------|--|--|
|       |                                 | <p><i>Present Simple Tense</i> для обозначения универсальных или общеизвестных фактов.</p> <p>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (It's made of ...)</i>.</p> <p>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на <i>-ing</i>.</p> <p>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i></p> <p>Конструкция <i>to be going to</i></p>  | <p>риале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в общении прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> |
| 18–22 | Unit 4. On the oil rig          | <p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.</p> <p>Глагольный оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Выражение должествования и настоятельной рекомендации с использованием глагола <i>must</i>.</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i>.</p> <p>Правписание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> <p>Названия стран</p> |  |
| 23–24 | Повторение                      |  |  |
| 25–26 | Dialogue of cultures 1 (резерв) |  |  |
| 27–28 | Контроль                        |  |  |



| 1     | 2                           | 3   | 4   |
|-------|-----------------------------|---|---|
| 29–33 | Unit 5.<br>To America!      | <b>II четверть</b><br>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i> .<br>Модальные глаголы <i>shall, would</i> .<br>Конструкции <i>it looks like, like doing sth, to be going to do sth</i> .<br>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> , повелительное наклонение.<br>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i> .<br>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ...</i> | <b>Письменная речь</b><br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.<br><b>Графика и орфография</b><br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.  |
| 34–37 | Unit 6. Mr Big makes plans  | Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Модальные глаголы <i>can, could, shall, should</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.<br>Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ...</i> .<br>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> .<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Антонимы.<br>Употребление артиклей с названиями планет        | <b>Фонетическая сторона речи</b><br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка в чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br><b>Лексическая сторона речи</b><br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса |
| 38–41 | Unit 7. Which way do we go? | Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> .<br>Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, loudly, quietly, carefully</i> ).<br>Конструкция <i>to be going to</i> .<br>Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i> .  |   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.<br/>         Вопрос <i>What shall I ...?</i> (повторение).<br/>         Степени сравнения прилагательных (повторение).<br/>         Употребление артиклей с названиями океанов</p>   | <p>основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>         Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br/>         Различать американский и британский варианты английского языка.<br/> <b>Словообразование</b><br/>         Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br/>         Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br/>         Выбирать нужное значение многозначного слова.<br/>         Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>   |
| 42–45 | <p><b>Unit 8.</b><br/> <b>Holidays in the USA</b></p> | <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ...?</i>) предложениях.<br/>         Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.<br/>         Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).<br/>         Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p> | <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/>         Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br/>         Соблюдать порядок слов в предложении.<br/>         Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br/>         Использовать в речи простые предложения с простым главным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i>; конструкции <i>there is/there are</i>.<br/>         Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).<br/>         Различать условные предложения реального и нереального характера.<br/>         Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.<br/>         Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking</i>)</p> |
| 46–47 | <p><b>Повторение</b></p>                              |  |   |
| 48–49 | <p><b>Dialogue of cultures 2 (резерв)</b></p>         |  |   |
| 50–51 | <p><b>Контроль</b></p>                                |  |   |
| 52–57 | <p><b>Unit 9. Where is the capsule?</b></p>           | <p><b>III четверть</b><br/> <i>Present Perfect Tense</i>.<br/>         Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.<br/>         Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.<br/> <i>Past Simple Tense, Past Continuous Tense</i>.<br/> <i>Conditional I</i>, вопросы с <i>which</i></p>             |   |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| 1<br>58–64 | 2<br>Unit 10.<br>Interests and hobbies       | 3<br>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> ( <i>What is called ... ? What was made ... ? It is called ... It was made of ...</i> ).<br>Конструкция <i>to be interested in</i> .<br>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i> .<br>Согласование времён в рамках сложного предложения ( <i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i> ).<br>Модальные глаголы <i>can, would, Present Perfect Tense</i> .<br>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i> .<br>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных ( <i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i> ) | 4<br>и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъяснительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> .<br>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i> ).<br>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.<br>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.<br>Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.<br>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные место- |
| 65–70      | Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? | Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).<br>Сравнительная степень прилагательных.<br><i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> .<br>Предлоги места.<br>Типы домов, названия профессий   |  |
| 71–77      | Unit 12. A glimpse of history                | Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i> .<br>Три формы глаголов (повторение).<br>Глагол <i>can/could</i> .<br>Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day, Pancake Day</i> .  |  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | Названия городов и достопримечательностей   | имения, неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything</i> ); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ).   |
| 78–79 | Повторение                               |   | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.   |
| 80–81 | Dialogue of cultures 3 (резерв)          |   | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, usually, too, enough</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.                |
| 82–83 | Контроль                                 |   | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.   |
|       |  | <b>IV четверть</b>  | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 84–86 | Unit 13.<br>Mr Big's island              | Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> .<br>Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Притяжательный падеж существительных   |   |
| 87–90 | Unit 14.<br>Islands of the South Pacific | Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> ( <i>What could you use to make a ... ?</i> ).<br>Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях ( <i>What's it made of?</i> ).<br>Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.<br>Конструкция <i>there is/there are</i> .<br>Превосходная степень прилагательных.<br>Артикли с географическими названиями ( <i>the South Pacific, a glimpse of Russia</i> ) |   |
| 91–94 | Unit 15.<br>Mr Big's cave                | Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i> .<br>Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> .  |   |

| 1       | 2                               | 3  | 4 |
|---------|---------------------------------|--|---|
| 95–98   | Unit 16.<br>A goodbye party     | Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> . Сравнительная степень прилагательных   |   |
| 99–100  | Повторение                      | Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to be going to</i> . Степени сравнения прилагательных |   |
| 101–102 | Dialogue of cultures 4 (резерв) |  |   |
| 103–105 | Контроль                        |  |   |

## 6.2. 6 класс

| № урока | Тема раздела                           | Языковые средства  | Основные виды учебной деятельности   |
|---------|--|--|--|
| 1       | 2                                      | 3  | 4  |
| 1–6     | Unit 1.<br>Greetings and introductions | <p><b>I четверть</b></p> <p>Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.<br/>Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>.<br/>Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p>             | <p><b>Говорение</b><br/><b>Диалог этикетный</b><br/>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br/>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br/>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br/>Выражать благодарность.<br/>Выражать согласие/отказ.<br/><b>Диалог-расспрос</b><br/>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br/>Самостоятельно запрашивать информацию.<br/>Выражать своё мнение.<br/><b>Диалог-побуждение к действию</b><br/>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br/>Давать советы.<br/>Принимать/не принимать советы партнёра.<br/>Приглашать к действию/взаимодействию.<br/>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br/><b>Диалог-обмен мнениями</b><br/>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br/>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br/>Выражать свою точку зрения.<br/><b>Комбинированный диалог</b><br/>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br/>Распрашивать и давать оценку.<br/><b>В монологической форме</b><br/>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.<br/>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br/>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.<br/>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> |
| 7–11    | Unit 2. Daily routines                 | <p>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.<br/>Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом странённом предложении.<br/>Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>.<br/>Наречия <i>too, either</i>, используемые для выражения согласия</p> |  |
| 12–17   | Unit 3. Family members                 | <p>Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i>.<br/>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>.<br/>Притяжательный падеж существительных.<br/>Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i></p>  |  |

| 1     | 2                                  | 3   | 4   |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 18–23 | Unit 4.<br>Favourite things        | Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i><br>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).<br>Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing sth.</i><br><i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i><br><b>Аудирование</b><br><b>При непосредственном общении</b><br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. |
| 24    | Повторение                         |   | Вербально или невербально реагировать на услышанное.  |
| 25    | Dialogue of cultures 1 (резерв)    |   | <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  |
| 26–27 | Контроль                           |   | Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.   |
| 28–32 | Unit 5.<br>Talking about abilities | <b>II четверть</b><br>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense.</i><br>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.<br>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.<br>Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложениях.<br>Способы выражения согласия/несогласия | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br><b>Чтение</b><br>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br><b>Ознакомительное чтение</b><br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.      |
| 33–36 | Unit 6.<br>Animal life             | Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.<br>Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и от-   | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>тенки; прилагательные для описания внешности).<br/>         Порядок следования однородных определений в простом предложении.<br/>         Числительные и количественные слова <i>some, any</i>.<br/>         Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>  | <p>Определять тему текста.<br/>         Озаглавливать текст.<br/>         Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br/>         Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br/> <b>Изучающее чтение</b><br/>         Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.<br/>         Озаглавливать текст.<br/>         Выражать своё мнение о прочитанном.</p>   |
| 37–40 | <p><b>Unit 7.</b><br/> <b>A postcard from another country</b></p> | <p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.<br/>         Числительные количественные и порядковые.<br/>         Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.<br/>         Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>                                       | <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b><br/>         Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br/>         Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>         Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br/> <b>Письменная речь</b><br/>         Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/>         Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.<br/>         Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br/>         Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.<br/> <b>Графика и орфография</b><br/>         Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.<br/>         Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br/>         Применять основные правила чтения и орфографии.<br/> <b>Фонетическая сторона речи</b><br/>         Воспроизводить слова по транскрипции.</p> |
| 41–44 | <p><b>Unit 8.</b><br/> <b>Holidays and travelling</b></p>         | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i>.<br/>         Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>).<br/>         Определённый, неопределённый, нулевой артикли.<br/>         Предлоги места и времени.<br/>         Устойчивые словосочетания со словом <i>home</i></p> |  |
| 45    | <p><b>Повторение</b></p>  |  |  |
| 46    | <p><b>Dialogue of cultures 2 (резерв)</b></p>                     |  |  |
| 47–48 | <p><b>Контроль</b></p>  |  |  |



| 1     | 2                                     | 3   | 4   |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 49–54 | Unit 9. Eating traditions and customs | <p><b>III четверть</b></p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br/>         Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.<br/>         Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).<br/>         Конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br/>         Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br/>         Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br/>         Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br/> <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</i><br/>         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br/>         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> |
| 55–60 | Unit 10. School subjects              | <p>Формы <i>Present Continuous Tense</i>.<br/>         Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>).<br/>         Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы</p>  | <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>         Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>   |
| 61–67 | Unit 11. Homes and houses             | <p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>.<br/>         Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>.<br/>         Альтернативные вопросы</p>  | <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>         Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>   |
| 68–74 | Unit 12. Shopping                     | <p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).<br/>         Количественные числительные для обозначения цены.<br/>         Вопросы с <i>How much ...?</i><br/>         Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>.<br/>         Конструкции <i>What do you think of ...?</i></p>   | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br/>         Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br/> <b>Словообразование</b><br/>         Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br/>         Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>  |

|                    |                                 |  |   |
|--------------------|---------------------------------|--|---|
|                    |                                 | <i>Do you like ... ?</i><br>Предлоги места   | Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<br><b>Грамматическая сторона речи</b><br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложениях.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is/there are</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ).<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.<br>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i> .<br>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
| 75                 | Повторение                      |  |   |
| 76                 | Dialogue of cultures 3 (резерв) |  |   |
| 77–78              | Контроль                        |  |   |
| <b>IV четверть</b> |                                 |  |   |
| 79–84              | Unit 13. Famous people          | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).<br>Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.<br>Предлоги времени   |   |
| 85–90              | Unit 14. The world of computers | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> .<br>Условные предложения нереального характера с <i>if ... (Conditional II)</i> .<br>Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> .<br>Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</i> |   |
| 91–95              | Unit 15. TV watching            | Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.<br>Прилагательные с оценочным значением.  |   |

| 1       | 2                                 | 3  | 4   |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| 96–101  | Unit 16.<br>The world<br>of music | <p>Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> (<i>interesting/interested</i>).</p> <p>Конструкция <i>If I were you, I would ...</i></p> <p>Союзы <i>and, or, but</i></p>   | <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в реферативной и продуктивной речи.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать</p> |
| 102     | Повторение                        | <p>Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>.</p> <p>Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>.</p> <p>Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Согласование времён в сложном предложении.</p> <p>Конструкция <i>used to</i></p> |   |
| 103     | Dialogue of cultures 4 (резерв)   |  |   |
| 104–105 | Контроль                          |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything</i>); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употребляют в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях</p> |
|--|--|--|

## 6.3. 7 класс

| № урока | Тема раздела  | Языковые средства   | Основные виды учебной деятельности   |
|---------|---|---|--|
| 1       | 2   | 3   | 4  |
| 1–7     | Unit 1.<br>Comparing schools in different countries | <b>I четверть</b><br>Степени сравнения прилагательных.<br>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.<br>Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i><br>Предложения со сравнительными конструкциями <i>as ... as, more ... than.</i><br>Местоимения в именительном и объектном падежах | <b>Говорение</b><br><b>Диалог этикетный</b><br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br><b>Диалог-расспрос</b><br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br><b>Диалог-побуждение к действию</b><br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br><b>Диалог-обмен мнениями</b><br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).<br><b>Комбинированный диалог</b><br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Распрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br><b>В монологической форме</b><br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. |
| 8–12    | Unit 2. The best way to get to school               | Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> .<br>Превосходная степень сравнения прилагательных.<br>Условные предложения реального характера ( <i>Conditional I</i> ).<br>Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i>  |  |
| 13–18   | Unit 3.<br>Talking about old times                  | Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.<br>Степени сравнения наречий.<br>Придаточные предложения времени.<br>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.<br>Местоимения личные и притяжательные  |  |
| 19–23   | Unit 4.<br>Animal quiz                              | Специальный вопрос <i>с how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.<br>Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .  |  |

|                    |                                       |  |   |
|--------------------|---------------------------------------|--|---|
|                    |                                       | <p>Существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Образование формы <i>Past Simple</i> правильных глаголов.</p> <p>Три формы неправильных глаголов</p>   | <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>  |
| 24                 | Повторение                            |  | <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>   |
| 25                 | Dialogue of cultures 1 (резерв)       |  | <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> |
| 26–27              | Контроль и подведение итогов четверти |  | <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>  |
| <b>II четверть</b> |                                       |  |   |
| 28–31              | Unit 5. School activities             | <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательности и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами</p>   | <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>   |
| 32–35              | Unit 6. The American experience       | <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Три формы неправильных глаголов.</p> <p>Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>.</p> <p>Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i></p> <p>с глаголами в формах <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p> | <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>   |

| 1     | 2                                     | 3   | 4  |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 36–39 | Unit 7. Pocket money                  | Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . Сложные предложения с придаточными реального условия ( <i>Conditional I</i> ). Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | <b>Ознакомительное чтение</b><br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему/основную мысль текста сообщения.<br>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br><b>Изучающее чтение</b><br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br>Выражать своё мнение о прочитанном. |
| 40–44 | Unit 8. Amazing mysteries             | Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъяснительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i> . Сложное предложение с придаточным времени.<br>Порядок следования определений в предложении                   | <b>Просмотровое/поисковое чтение</b><br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br><b>Письменная речь</b><br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.   |
| 45    | Повторение                            |   |  |
| 46    | Dialogue of cultures 2 (резерв)       |   |  |
| 47–48 | Контроль и подведение итогов четверти |   |  |
|       |                                       | <b>III четверть</b>   |  |
| 49–55 | Unit 9. Free time                     | Конструкции <i>to like/hate doing sth</i> . Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.<br>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Употребление артикля с географическими названиями |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 56–61 | Unit 10.<br>Discovering<br>Australia             | Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> .<br>Употребление артикля с географическими названиями.<br>Глаголы в формах <i>Future Simple</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.<br>Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>                           | Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Выражать пожелания.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.<br><b>Графика и орфография</b><br>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.  |
| 62–67 | Unit 11. Work<br>experience                      | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.<br><i>Question tags</i> (уточнение информации).<br>Конструкция <i>I'm going to be a ...</i><br>Обсуждение будущей профессии.<br>Официальные письма: структура и стиль | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br><b>Фонетическая сторона речи</b><br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br><b>Лексическая сторона речи</b><br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 68–74 | Unit 12.<br>Social issues                        | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.<br>Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.<br>Количественные и порядковые числительные  |  |
| 75    | Повторение                                       |   |  |
| 76    | Dialogue of<br>cultures 3<br>(резерв)            |   |  |
| 77–78 | Контроль<br>и подведение<br>итогов чет-<br>верти |   | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.   |



| 1      | 2  | 3  | 4  |
|--------|--|--|--|
| 79–84  | <b>Unit 13.</b><br><b>A letter from the USA</b>  | <b>IV четверть</b><br>Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br>Согласование времён.<br>Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> .<br>Наречные выражения <i>too much, not enough</i> .<br><i>For / since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i><br>Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br><b>Словообразование</b><br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). |
| 85–90  | <b>Unit 14.</b><br><b>World wise</b>             | Глаголы в форме страдательного залога.<br>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).<br>Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> ) правильных и неправильных глаголов.<br>Сложноподчинённые предложения с определятельными придаточными с союзами/союзными словами <i>what / which</i>   | <b>Грамматическая сторона речи</b><br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br>Соблюдать порядок слов в предложениях.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is / there are</i> .   |
| 91–95  | <b>Unit 15.</b><br><b>Describing personality</b> | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.<br>Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными ( <i>Reported Speech</i> ).<br>Временные формы глаголов   | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ).<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.  |
| 96–101 | <b>Unit 16. How good a friend are you?</b>       | Обобщение и повторение пройденного материала   | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II</i> ) характера.   |

|         |                                       |  |
|---------|---------------------------------------|--|
| 102     | Повторение                            |  |
| 103     | Dialogue of cultures 4 (резерв)       | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .  |
| 104–105 | Контроль и подведение итогов четверти | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . |
|         |                                       | Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ).<br>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  |

| 1 | 2 | 3 | 4   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything</i>), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях</p> |
|--|--|--|--|

## 6.4. 8 класс

| № урока | Тема раздела          | Языковые средства   | Основные виды учебной деятельности  |
|---------|-----------------------|---|---|
| 1       | 2                     | 3   | 4   |
| 1–7     | Unit 1. Who am I?     | <p><b>I четверть</b></p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p><i>Echo questions</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса</p> | <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> |
| 8–14    | Unit 2. Globetrotter! | <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специальных вопросов <i>Wh- questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>  |   |
| 15–20   | Unit 3. Growing up    | <p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Правписание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.</p>  |   |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    |  | Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i> .<br>Конструкции для запроса разрешения ( <i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i> ) и ответа на вопрос ( <i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i> )  | <b>В монологической форме</b><br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i><br><b>Аудирование</b><br><b>При непосредственном общении</b><br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.<br>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообще- |
| 21                 | Повторение                                   |   |   |
| 22                 | Exam focus                                   |   |   |
| 23                 | Dialogue of cultures 1                       |   |   |
| 24                 | Резерв                                       |   |   |
| 25–26              | Контроль                                     |   |   |
| 27                 | Подведение итогов четверти и защита проектов |   |   |
| <b>II четверть</b> |  |   |   |
| 28–34              | Unit 4. Inspiration                          | Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .<br>Фразовые глаголы.<br>Конструкции для описания чувств и эмоций ( <i>I felt surprised/pleased</i> ).<br>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом ( <i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i> ).<br>Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i> |   |
| 35–41              | Unit 5. No place like home                   | Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/ ... than</i> .   |   |

| 1     | 2  | 3   | 4  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i><br/> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i><br/> Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).</i><br/> <i>Perhaps</i> для выражения предположения.<br/> Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.<br/> Словообразование прилагательных.<br/> Относительные местоимения.<br/> Артикли</p> | <p>щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br/> Игнорировать неизвестный языковой материал, несущий ответственность для понимания основного содержания.<br/> <b>Чтение</b><br/> Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br/> <b>ознакомительное чтение</b><br/> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br/> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.<br/> Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.<br/> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br/> <b>Изучающее чтение</b><br/> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.<br/> Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br/> Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.<br/> <b>Просмотровое/поисковое чтение</b><br/> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> |
| 42    | Повторение                                   |   |  |
| 43    | Exam focus                                   |   |  |
| 44    | Dialogue of cultures 2                       |   |  |
| 45    | Резерв                                       |   |  |
| 46–47 | Контроль                                     |   |  |
| 48    | Подведение итогов четверти и защита проектов |   |  |

|       |                            |  |   |
|-------|----------------------------|--|---|
| 49–56 | Unit 6. Eat up!            | <p><b>III четверть</b></p> <p>Ударение в словах.<br/>Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.<br/>Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.<br/>Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), а исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени.<br/>Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might и will</i>.<br/>Придаточные условные (<i>Conditional I</i>).<br/>Согласование времён в сложном предложении.<br/>Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p> <p>Конструкции с герундием и инфинитивом.<br/>Сложные предложения с <i>I would/ wouldn't like ... because ... I think ... because ...</i><br/>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).<br/>Словообразование прилагательных и существительных.<br/>Правила написания и чтения дат</p> | <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.<br/>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br/>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br/>Выражать пожелания.<br/>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.<br/>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br/>Вставлять пропущенные слова.<br/>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.<br/>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br/>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br/>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br/>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> |
| 57–64 | Unit 7. Look to the future |  |   |
| 65–71 | Unit 8. The world of work  |  |   |
| 72    | Повторение                 |  |   |
| 73    | Exam focus                 |  |   |
| 74    | Dialogue of cultures 3     |  |   |



| 1     | 2  | 3  | 4   |
|-------|--|--|---|
| 75    | Резерв                                       |  | <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> |
| 76–77 | Контроль                                     |  |   |
| 78    | Подведение итогов четверти и защита проектов |  |   |
|       |  | <b>IV четверть</b>   |   |
| 79–86 | Unit 9. Love and trust                       | <p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения времени <i>just, already, ever, never, (not) yet, since, for</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>                           |   |
| 87–95 | Unit 10. The media                           | <p>Глаголы в видоременных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple, Present Perfect</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</p> <p>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах</p> |   |
| 96–97 | Повторение                                   |  |   |
| 98–99 | Exam focus                                   |  |   |
| 100   | Dialogue of cultures 4                       |  |   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| 101–102 | Резерв                                       |  | Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is/there are</i> .  |
| 103–104 | Контроль                                     |  | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ).  |
| 105     | Подведение итогов четверти и защита проектов |  | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II</i> ) характера.<br>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present / Future / Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .<br>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). |

| 1 | 2 | 3 | 4   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p> |  |  |
|--|--|--|

## 6.5. 9 класс

| № урока | Тема раздела             | Языковые средства   | Основные виды учебной деятельности   |
|---------|--------------------------|---|--|
| 1       | 2                        | 3   | 4  |
| 1–7     | Unit 1.<br>Entertain us! | <p><b>I четверть</b></p> <p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br/>Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.<br/>Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.<br/>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).<br/>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.<br/>Артикли (<i>a/the/zero article</i>).<br/>Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p> | <p><b>Говорение</b><br/><b>Диалог этикетный</b><br/>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br/>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br/>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br/>Выражать благодарность.<br/>Вежливо переспрашивать.<br/>Выражать согласие/отказ.<br/><b>Диалог-расспрос</b><br/>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br/>Самостоятельно запрашивать информацию.<br/>Выражать своё мнение/отношение.<br/>Переходить с позиций спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<br/>Брать/давать интервью.<br/><b>Диалог-побуждение к действию</b><br/>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br/>Давать советы.<br/>Принимать/не принимать советы партнёра.<br/>Приглашать к действию/взаимодействию.<br/>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br/><b>Диалог-обмен мнениями</b><br/>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br/>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br/>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br/>Выражать сомнение.<br/>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br/>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> |
| 8–14    | Unit 2. Health matters   | <p>Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>.<br/>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br/>Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.<br/>Фразовые глаголы</p>  |  |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
| 15–20              | Unit 3.<br>Europe,<br>Europe                 | Разделительный вопрос ( <i>Question tags</i> ).<br><i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.<br>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).<br>Выражения, используемые при написании официального письма | <p><b>Комбинированный диалог</b><br/>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распределять и давать оценку.<br/>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br/><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i><br/><b>В монологической форме</b><br/>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.<br/><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i><br/>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.<br/>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br/>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br/>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br/><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i><br/>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br/><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i><br/><b>Аудирование</b><br/><b>При непосредственном общении</b><br/>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br/>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> |
| 21                 | Повторение                                   |   |   |
| 22                 | Exam focus                                   |   |   |
| 23                 | Dialogue of cultures 1                       |   |   |
| 24                 | Резерв                                       |   |   |
| 25–26              | Контроль                                     |   |   |
| 27                 | Подведение итогов четверти и защита проектов |   |   |
| <b>II четверть</b> |  |   |   |
| 28–34              | Unit 4. Join the club                        | Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .<br>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).<br>Фразовые глаголы.<br>Возвратные и неопределённые местоимения.<br>Порядок следования определений в предложении.<br>Формы выражения и подтверждения своего мнения              |   |

| 1     | 2   | 3   | 4   |
|-------|---|---|---|
| 35–41 | Unit 5.<br>Keeping<br>up-to-date                      | Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> .<br>Конструкции, вводимые слова и выражения, используемые при изложении информации, используемые в повелительном наклонении.<br>Конструкция <i>the more ... the less ...</i> .<br>Фразовые глаголы.<br>Выражения, используемые для написания личного письма | <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Прогнозировать содержание устного текста по началу общения.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. |
| 42    | Повторение  |   | <b>Чтение</b>   |
| 43    | Exam focus  |   | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   |
| 44    | Dialogue<br>of cultures 2                             |   | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.   |
| 45    | Резерв  |   | <b>Ознакомительное чтение</b>   |
| 46–47 | Контроль  |   | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.   |
| 48    | Подведение<br>итогов<br>четверти и защита<br>проектов |   | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему/основную мысль.<br>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.<br>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.<br>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.   |
| 49–55 | Unit 6. An eye<br>for an eye?                         | <b>III четверть</b><br><br>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> .<br>Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.<br>Сложносочинённые предложения <i>now</i>  |   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 56–63 | Unit 7. S(he)                                | <p><i>I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>ul-, im-/in-</i>. Синонимы</p> | <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Исчитающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценить найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> |
| 64–71 | Unit 8. The world ahead                      | <p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive, Future-in-the-Past</i>.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>   | <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодар-</p>   |
| 72    | Повторение                                   |   |   |
| 73    | Exam focus                                   |   |   |
| 74    | Dialogue of cultures 3                       |   |   |
| 75    | Резерв                                       |   |   |
| 76–77 | Контроль                                     |   |   |
| 78    | Подведение итогов четверти и защита проектов |   |   |



| 1       | 2                               | 3  | 4   |
|---------|---------------------------------|--|---|
| 79–86   | Unit 9.<br>Amazing animals      | <b>IV четверть</b><br>Сопоставление условных предложений ( <i>Conditionals 0, I, II</i> ).<br>Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .<br>Согласование времён.<br>Выражение разной степени возможности будущего события.<br>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ).<br>Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>   | ность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образцы.</i><br><b>Графика и орфография</b><br>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br><b>Фонетическая сторона речи</b><br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и раздвигательный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br><b>Лексическая сторона речи</b><br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные |
| 87–95   | Unit 10.<br>Leaders & followers | Согласование времён в плане настоящего и прошлого.<br>Использование глагольных конструкций <i>verb + -ing form, verb + infinitive</i> .<br>Сравнение конструкций <i>like doing sth</i> и <i>would like to do sth</i> .<br>Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека.<br>Словообразование прилагательных.<br>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения |   |
| 96–97   | Повторение                      |  |   |
| 98–99   | Exam focus                      |  |   |
| 100     | Dialogue of cultures 4          |  |   |
| 101–102 | Резерв                          |  |   |
| 103–104 | Контроль                        |  |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 105 | Подведение итогов четверти и защита проектов | <p>фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, слобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i>; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера.</p> |
|-----|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br/>         Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецелтивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> |

Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух, применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.

Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные место-

Окончание

| 1 | 2 | 3 | 4   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>имения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything</i>); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях</p> |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Средства создания эффективной информационно-образовательной среды

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами учебной деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

#### Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>.

3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5–9 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

- English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 7. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 8. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 8. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 9. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 9. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

## Печатные пособия

1. Пособия для учителя по английскому языку для 5–9 классов серии «Forward».
  - English, 5. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 6. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 7. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 8. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 9. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
2. Английский язык. Программа. 5–9 классы. Автор М.В. Вербицкая.
3. Иностраный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмуран, Н.Н. Трубанева.
4. Книги для чтения на английском языке.
5. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
  6. Двуязычные словари.
  7. Толковые словари (одноязычные).
  8. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
  9. Карта мира (политическая).
  10. Карта России (физическая).
  11. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
  12. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
  13. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

## Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–9 классов.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Forward» для 5–9 классов.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
4. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
5. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
6. Электронные библиотеки.
7. Компьютерные словари.

## Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушни-

ками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.

3. Интерактивная/электронная доска.

4. Телевизор и видеоманитофон (видеоплеер).

5. Принтер.

6. Копировальный аппарат.

7. Сканер.

8. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.

9. Веб-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.22821-10).

## 7.2. Реализация требований ФГОС в УМК серии «Forward»

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты для 5–9 классов, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Комплект для каждого года обучения содержит следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради и мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, тесты, карты, мультипликацию и т. п. УМК предназначены для использования в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 5–7 классов и 8–9 классов различаются по принципам организации материала. При этом вся линия учебников для 2–11 классов строится по модульному принципу. Каждый тематический раздел (Unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

Учебники серии «Forward» для 5–7 классов включают по 16 разделов, учебники для 8–9 классов — по 10 разделов с учётом значительного расширения методического аппарата: увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения. Комплекты обеспечивают постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу и решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

### Достижение личностных результатов

Материалы комплектов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и дета-



лизирует тематику Примерной программы. Тематически УМК для 5 класса служит связующим звеном между линией «Forward» для начальной школы и линией для средней школы. Учащиеся вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward», частью которого становится и начатая в начальной школе история (комикс о приключениях английских школьников). Учебники для 6 и 7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», над которым работают как персонажи учебника, так и сами учащиеся в процессе обучения.

«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, что даёт возможность решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Учебники для 8–9 классов учитывают интересы повзрослевших учащихся. В учебники включены темы, посвящённые пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории, что является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий в учебниках и рабочих тетрадях данной линии перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем, и другие параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 5–9 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Таким образом обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

---

## Достижение предметных результатов

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в УМК серии «Forward» на уровне основной школы основывается на усилении принципа когнитивной направленности учебного процесса. Формирование речевой компетенции неразрывно связано с развитием языковой и учебно-познавательной компетенций обучающихся. Принцип устного опережения, ведущий в УМК серии «Forward» для 2–4 классов, на ступени основной школы видоизменяется. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников «Language Focus», назначение которой — выделить материал для наблюдения. Затем в рубрике «Think about grammar» языковой материал систематизируется и обобщается. В 5–7 классах предусмотрена опора на родной язык для реализации об-

педидактических принципов доступности и посильности обучения. Учебники для 8–9 классов отличаются по подходу к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к средней школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессиональной ориентации. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники для 8–9 классов включают небольшие грамматические таблицы на английском языке, построенные на уже изученном материале.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами: через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

## Достижение метапредметных результатов

Линия учебно-методических комплектов для 5–9 классов серии «Forward», являясь частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, обеспечивающих достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования<sup>1</sup>.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, уже с вводно-фонетического курса большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК данной линии заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные материалы, с помощью которых уча-

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>

щиеся имеют возможность развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изученного языкового материала.

УМК данной линии учебников включают также тесты для самопроверки, рекомендуемые для выполнения при подготовке к контрольным работам по итогам каждой четверти. Работа с такими тестами способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и помогает ученикам конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В УМК серии «Forward» большое внимание уделяется **познавательным универсальным учебным действиям**, в ходе которых формируются умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания изучаемых текстов, так и на языковом материале.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами.

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5–9 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Таким образом, УМК по английскому языку для 5–9 классов серии «Forward» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы по иностранно-

му языку, включая её инвариантную и вариативную части, и позволяют решать задачи, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010).

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования... являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке»<sup>1</sup>.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*»<sup>2</sup> к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

### Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня**, а *на уровне действий, составляющих зону бли-*

---

<sup>1</sup> Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М. : Просвещение, 2013.

<sup>2</sup> Планируемые результаты, относящиеся к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*», выделяются далее курсивом.

жайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня<sup>1</sup>.

### Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

## 8.1. Коммуникативные умения

### *Говорение. Диалогическая речь*

#### **Выпускник научится:**

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>

- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Говорение. Монологическая речь***

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## 8.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### *Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

### *Орфография и пунктуация*

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.



## ***Лексическая сторона речи***

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## ***Грамматическая сторона речи***

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### 8.3. Социокультурные знания и умения

#### **Выпускник научится:**

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную страну и родную культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## 8.4. Компенсаторные умения

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

## 8.5. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

### **Выпускник научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## 8.6. Специальные учебные умения

### **Выпускник научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 9. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

### 9.1. Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение **личностных результатов не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### 9.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе **текущей, промежуточной, оценки** может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита обучающимися **итогового индивидуального проекта**. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов дея-

тельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документе государственного образца об уровне образования — аттестате об основном общем образовании — отметка выставляется в свободной строке.

### 9.3. Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:
  - 1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
  - 2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:
  - 1) **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
  - 2) **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 9.4. Итоговая оценка выпускника

Требования стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Иностранный язык». Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим итоговой оценке*, относятся **ценностные ориентации** обучающегося и индивидуальные **личностные характеристики**. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов

освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Итоговая оценка** результатов освоения программы курса *определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.